

# OKUMAK HOBİ DEĞİL, GEREKSİNİMDİR

## 1.Giriş

### 1.1 Çalışmanın Özgünlüğü

Okulumuz 3-6 yaş çocuklarına eğitim veren bir okul öncesi kurumudur. 9 öğretmenin 2 yöneticinin çalıştığı mekan olarak küçük , ilişkilerin sıcak olduğu bir eğitim kurumudur. İlişkilerimizi daha sıcak ve daha anlamlı kılmak düzenli kitap okuma alışkanlığı edinmek, kitap için bütçe ayırmak, okuduğumuzu yazıya dökmek ,kitabın tüm paydaşlarımız ile kurumdan ayrı bir yerde tartışılması için böyle bir proje başlattık. Neden okumuyoruz diye irdelediğimizde çok çeşitli cevaplar aldık ama bunların hiç biri okumamız için engel değildir. Bunu herkese kanıtlamak duyurmak istedik.

### 1.2 Çalışmaya neden ihtiyaç duyulduğu:

Kitaplar hayatımızın en büyük hazinesidir. Hayattan öğrenebileceğimiz bilgilerin yanı sıra eksik kalan bütün yanlarımızı doldurabileceğimiz en büyük dostumuzdur kitap. Düzenli kitap okuyan insanların bu alışkanlığı günlük hayattaki konuşmalarına dahi fazlasıyla yansır. Diksiyonlarına, kurduğu cümlelerin anlamlarına oldukça katkı sağlar. Kişisel gelişim konusunda da en büyük yardımcı yine kitaplardır. Kendimizi bir kitaba kaptırdığımızda bambaşka bir dünyaya dalarız. Bazen kendimizi karakterlerin yerine koyar, onları kendimize benzetiriz. Bakış açımıza da oldukça yeni bir yön verecek olan kitaplar aynı zamanda kelime hazinemize de büyük katkılar sağlar. Ülkemizde yapılan araştırmalara göre ortaya çıkan kitap okuma oranı ise maalesef binde birdir. Avrupa ülkelerinde yüzde yirmi bir olarak karşımıza çıkan bu oranın bizde bu seviyede olması oldukça üzücüdür.

Türkiye İstatistik Kurumu'nun yapmış olduğu son araştırma da bunu destekler nitelikte. Yayınlanan rapora göre Türkiye kitap okumada 86. sırada. Ülke olarak günde ortalama 6 saat televizyon izleyip, 4 saat internete girerken kitap okumaya sadece 1 dakikamızı ayırıyoruz! Avrupa Birliği ülkelerinde %21 olan kitap okuma oranı ise ülkemizde sadece %0,01.(Emre Sakallıoğlu)

Hem her bireyin kendi iyiliği ve gelişimi hem de ülkemizin gelişimi için kitap okumamız ve okutturmamızın ileride yüz güldürücü sonuçlar ortaya koyacağı şüphesizdir. Oysa özellikle de yatmadan önce okuduğumuz birkaç kitap satırının hafıza ve zihinsel yeteneklere her yaş için inanılmaz derecede katkısı var . Azıcık, kısacık bir sürede, uykudan önce kitap okumanın yararları:

1. Bilişsel becerileri geliştirir
2. Zihinsel hafif rahatsızlıkların iyileşmesine yardımcı olur.
3. Uyku kalitesini gözle görülür şekilde arttırır.
4. Alzheimer'dan harika bir koruyucudur.
5. Kortizol seviyesini düşürür.
6. Zihni %68 oranında boşaltabilmeye yardımcı olur.
7. Empatiyi geliştirir.
8. Ve zihnin tamamen farklı bir bilinç seviyesine geçmesiyle hayal gücünü önemli oranda besler.

## **2.Problem Durumu**

Okulumuzda gerçekleştirdiğimiz ankette paydaşlarımızdan 11 kişiden 11 i her gün kitap okuyor musunuz sorusuna Hayır cevabını , en son ne zaman kitap okudunuz sorusuna 3 kişi 1 ay önce,3 kişi 6 ay önce,1 kişi şu an okuyorum, 4 kişi de 6 aydan daha uzun süre önce okuduğunu belirtmiştir.

En son ne zaman kendiniz için kitap satın aldınız sorusuna 3 kişi 3 ay önce, 3 kişi 6 ay önce, 2 kişi son bir ay içerisinde 3 kişi 6 aydan daha uzun zaman önce cevaplarını vermişlerdir. Bu sonuçlardan yola çıkarak paydaşlarımızın düzenli kitap okumalarını sağlamak ve her ay bir kitap satın almalarını amaç edindik. İnsanların, okuma eylemini bir gereksinim olarak algılamayıp, yaşam boyu, sürekli ve düzenli biçimde bu eylemi gerçekleştirmemesi. 11 Paydaşımızdan 10 unun kadın olması ve 10 kadın paydaşımızın 8 inin anne olması nedeni ile okumaya zaman ayıramadığını ifade etmesi ancak teknolojik gelişmeler ve kitle iletişim araçlarının çoğalmasıyla bu kişilerin okumak yerine sosyal medya tv tablet telefon gibi iletişim araçlarıyla zamanlarını geçirmeleri problem durumumuzu oluşturmaktadır.

## **3.Çalışmanın Amaç ve Hedefleri**

### **3.1 Çalışmanın amacı :**

Kurumumuzdaki ve çevremizdeki insanlara okumanın hobi değil, bir ihtiyaç olduğunu hissettirerek kurumumuzdan başlayarak çevremizdeki bireylere sürekli okuma alışkanlığı kazandırmak ve kitap alımı için bütçe ayırmalarını sağlamak.

### **3.2 Çalışmanın hedefleri:**

**Hedef 1.** Kitap okumayı sürekli hale getirmek

**Hedef 2.** Öğretmenler olarak okuduğumuz kitabı farklı bakış açıları ile yorumlamak

**Hedef 3.**Kitap alımı için bütçe ayırmak

**Hedef 4.**Herkesin kendi kütüphanesini oluşturması

## **4.Yöntem ve Plan**

### **4.1 Yöntem**

Her ayın sonunda toplanıldı. Bir sonraki ayda okunacak kitap oy çokluğu ve tavsiyeler ile belirlenerek sipariş edildi. Böylelikle herkes aynı kitaba sahip oldu. İlgili ay başında kitap okunmaya başlandı. Kitabını bitiren kitap hakkındaki görüşlerini sayfa sınırlaması olmadan yazdı.. (Kitabın okuma ne kattığı ,hayatında neleri değiştirdiği, kitabın konusu ,anlatım tarzı, dili, karakterleri , olumlu ve olumsuz yönleri, kitabın neden okunması gerektiği vb )Ayın sonunda tekrar toplanılarak okunan kitap değerlendirildi ve bir sonraki ayın okunacak kitabı belirlendi.

## 4.2 Plan

UYGULAMA ZAMANI	ETKİNLİK-ÇALIŞMA	SORUMLU
1-30 Ocak 2018	Proje ekibinin oluşturulması, proje ile ilgili ön hazırlıkların yapılması, Proje taslağının belirlenmesi	Okul Müdürü
1-28 Şubat 2018	<b>“Beni Ödülle Cezalandırma”</b> isimli Özgür BOLAT tarafından yazılan kitabın okunması, değerlendirmenin yazılması.	Okul Müdürü
1-31 Mart 2018	<b>“Ölü Ozanlar Derneği”</b> isimli, N.H.KLEINBAUM tarafından yazılan kitabın okunması, değerlendirmenin yazılması.	Okul Müdürü
1-30 Nisan 2018	<b>“Nietzsche Ağladığında ”</b> isimli Irvin D. YALOM tarafından yazılan kitabın okunması, değerlendirmenin yazılması.	Okul Müdürü

## 5.Uygulama

### 5.1 Çalışmanın uygulanması

Ocak Ayı Proje ekibi oluşturuldu. Projenin taslağı belirlendi. Okulumuzun iki idarecisi ve sekiz öğretmeni bu projede kapsamında kitap okumaya başlamıştır. Katımcılara yaptığımız anketle işe başladık .En son kendisi için ne zaman kitap aldığını hatırlamayan veya en son hangi kitabı okuduğunu hatırlamayan katılımcılarımız mevcuttur. Öncelikle önerilen kitaplar arasından mesleğimizi de ilgilendirdiği için "Beni ödülle cezalandırma " adlı kitabı seçtik. Birinci sırada bunu almamızın nedeni kitabın bize sunacağı olumlu katkıları bir an önce hayatımıza uygulamaktır.

Şubat ayı için seçilen **“Beni Ödülle Cezalandırma”** adlı kitap tüm katılımcılarımız tarafından okunmuştur. Genel olarak değerlendirme yapıldığında eğitim verirken uyguladığımız

yanlışların farkına varılmıştır. Bu kitap hakkında katılımcılarımızın görüşlerinden bir kaçı şu şekildedir.

“Kitap, ocuk eğitimi ayrıca çalışma hayatında ödül ve ceza durumlarını çok güzel bir şekilde anlatmış. İstenilen davranışın kazandırılması için verilen hediyein sınıfta ödül , sosyal yaşamda ise hediye olacağını anlatmış fakat istenilen objenin ödül yada hediye olarak kazanılmasındansa emek sarf ederek harcanmasının daha doğru olacağını söylemiş. .Bu konu bir ğretmen ve ebeveyn olarak doğru bildiğimiz yanlışlarımızı öğrenmeme ve ödül-cezanın aslında birbirinden hiçbir farkı bulunmadığını anlamama yardımcı olduğu için benim çok ilgimi çekti.’

“Kitap aile -ocuk ilişkisi ve eğitiminde anne babaların yaptığı yanlışları, aslında yanlıştan ziyade karasızlık ve tutarsızlıklarını yüzüne vuruyor. Aileleri eğitim konusunda yönlendiren benzer kitaplar gibi olduğunu düşünüyorum. Eğitimde can alıcı noktalara , ocuk eğitiminde yöntem ve tekniklere değiniyor ancak sorun şu ki aileler bunları zaten biliyor ancak uygulamada istikrarsız ve tutarsız davranıyorlar. Ben burada ayrıca ocuk yetiştirme ve eğitim konusunda televizyonlarda, internette görüp dinleyip ,kitaplarda okuduğumuz uzmanların tutarsızlığına değinmek istiyorum. Çünkü geçen yıl ocuk eğitimi ve alışkanlık oluşturmada ödülün önemine değinen, ailelere tavsiyelerde bulunan uzmanlar, bu yıl ödülün ocuk eğitiminde cezadan farksız olduğunu ifade ediyorlar. Bir uzmanın savunduğu yöntemi diğeri karalıyor. Dn doğru olan bugün yanlış oluyor. Bu sebeple uzmanlarımızın biz anne babalara yarın ne tavsiye edeceği muamma..

"ocukların yerine onların problemlerini zmemeliyiz. Birey olarak kabul edip onlar kabul gördüklerini hissettirmeliyiz. Ödül yerine sorumluluk”.

"Bir çok ğretmen gerçek ödül ve cezayı çok uyguluyor ama nedenini kimse bilmiyordu. Ödül ortadan kalkınca davranış tekrarlanıyor. Koşulsuz ebebeynlik olması gerektiği koşullu cümlelerin hayatımızdan çıkması gerektiği .çocukla sağlıklı iletişim ve ilişki kurmak. Ceza-dl yerine önce problem tanımlanıp çözüm yolları önerilmelidir. Çocukların fikirlerine önem vermek” .

Mart ayı “**l Ozanlar Derneği**” isimli kitap bizim mesleğimizi çok ilgilendirdiği için ve çoğumuzun anne olduğunu düşünerek bu kitabı seçtik. Kitap tüm okuyucular tarafından çok beğenilmiştir. Bu kitap hakkında katılımcılarımızın görüşlerinden bir kaçı şu şekildedir.

“Kitabı bir gecede okuyup bitirenler olduğu, anlatımın çok akıcı olduğu, karakterlerin çok iyi seçilmiş olduğu ama karakter tasvirinin çok az olması nedeni ile zihinlerde karakterin tam canlanmadığı, genel olarak çok betimlemeye yer verilmediği , sonunun daha farklı bitirilse daha iyi olacağı, insanın öncelikle kendi duygularını düşüncelerini yeteneklerini fark etmesi ,kendisi için bir şeyler yapması ,farklı düşünüyorsa bunu ortaya koymasđ, sürekli akan hayatın içinde başkalarının koyduğu kurallar çerçevesinde değil de kendisi ne istiyorsa ne yapmaktan mutlu oluyorsa onu yapması, İnanın her şeyden önce kendini tanınması. Hayatımıza farklı bir pencereden baktırmasını bilen bir kitap. Anı yaşamak çoğumuz dn ve yarın arasında sıkışıp kalmıřsđdır oysa içinde bulunduğumuz an en kıymetlimizdir. Çeviride çok açık ve yalın bir dil kullanılmıştır”

"Kitapta anlatılmak istenen oldukça yalın, net, tasvirden uzak anlatılmış olup hikayedeki karakterlerin kişilik özellikleri ve fiziksel özelliklerin anlatımı konusunda eksik kalmış. Dil ve anlatım bakımından eksik bulsam da konu olarak günümüzde hala beğenilen, örnek alınabilecek, okurken başı karakterlerde kendimizi bulduğumuz, John Keating karakterinin etkisine girilebilecek bir kitap. Özetle

hikaye gerçekçi, özellikle ailelere ve eğitimcilere anlamlı ve gerçekçi mesajlar veriyor ancak kitabın başı ve ortası gibi sonunu da eksik buldum”.

“ Katı bir eğitim sistemine sahip olan bir kolejden mezun olmuş sıra dışı bir İngilizce öğretmeninin yedi öğrencisine ezbere bilgi yerine farklı bir bakış açısı sunduğu bir kitap. Ayrıca kitapta insanın yaşamı üzerine ailelerin yaptığı baskının insana ne kadar büyük acılar yaşattığını gözlemledim. Kitapta İngilizce öğretmenlerinin arkadaşları ile kurmuş olduğu derneği yıllar sonra öğrencilerinin tekrar kurmalarını ve bu dernekte öğrencilerin, şairlerin şiirlerinin dilinin güzelliğini ezber değil de severek öğrenmelerini, aile baskısından uzak , özgür oldukları yaşamın her anının güzel olduğunu öğreniyorlar. Günümüzde de herkes baskıcı tutumdan uzaklaşıp özgür bir şekilde kendinin farkına varmalı, kitapta yazdığı gibi ‘Carpediem’ bugünü yaşa , hayallerini ertelemeyen o günü ve anı yaşamalıdır” .

“Çocukları fanusun içinde büyütmeğe onları özgür bırakmalıyız. Hayalleri kısıtlanmaktansa gerçekleştirmek için onlara fırsat vermeliyiz. Baskıcı tutumdan ziyade demokratik aile tutumu sergilemeliyiz. Kendi kararlarını vermeleri için teşvik etmeliyiz”.

“Çocukları yeteneklerine göre yönlendirmek. Öğreticilerin klasik modelinden kurtulup yaratıcılığa yönlendirmek. Çocuklarına yüreğine dokunmak. Yeri geldiğinde onları cesaretlendirmek”.

Nisan ayı için seçilen “**Nietzsche Ağladığında**” isimli roman katılımcılarımız tarafından okunup yorumlanmıştır. Gerçekten zaman ayrılıp okunmaya başlandığında herkesin ilgisini çekecek, insan psikolojisini samimi bir şekilde anlatan bir kitap olduğu şeklinde yorumlanmıştır.

“Nietzsche’nin hayatını ve düşüncelerini anlatan bu kitabın dil ve anlatımını beğendim. Bizi bizle, kendi yalın, samimi düşüncelerimizle yüzleştiren bir kitap. Kitabı okurken hissettiğim : başkalarının ne düşündüğüne kendimizi o kadar kaptırmışız ki kendi özümüzü , ne olduğumuzu ne istediğimizi hiç bilmediğimizi fark etmemdir. En yakınımızla bile konuşurken kendimiz olmadığımız zamanları bize hatırlatıyor. Oldukça samimi bir kitap. Kitapta Nietzsche’nin oldukça karamsar, ümitsiz ,güvensiz, yalnız ve mutsuz kişiliğiyle çatışırken bilsen de kendimi bu olumsuzluklara rağmen herkesin söyleyemeyeceği kadar cesur ve gerçekçi düşüncelerini ifade etmesi beni çok etkiledi. Özetle kendimle ve hayatla yüzleştirdim”

“Bana insanların yaşadığı hayattan memnun olmaları gerektiğini çünkü herkesin yaşadığı hayatın kendi seçimi olduğu belirtirken romandaki karakter Nietzsche’nin etrafa güçlü görünmek ve kendini başkalarına ifade etmeyi zayıflık olarak görmesi ve roman sonunda bu düşüncesinden pişman olup aslında hayattan, yalnızlıktan ve yalnız ölmekten korktuğunu ifade etmesi beni etkiledi. Romandan şu sonucu çıkardım : insanların başka insanlarla bir arada olarak, kendini ifade ederek hayatla olgunlaştığını ve hatalarından ders çıkararak kendini geliştirdiğini , hayata bakış açılarının değiştiğini anladım. İnsanlar bence kendi eksikliklerini kabul ederek kendini sevmesini bilmelidir. Hayatta her insan yardıma ve paylaşmaya ihtiyaç duyar, bu zayıflık ve güçsüzlük değildir. Romayı herkesin okumasını tavsiye ederim. Romanda herkes kendinden bir parça bulup , kendini eleştirecektir. Yaşama bakış açısı değişecektir. Yakınmaktan vazgeçecektir”

Kitaptaki iki karakterde aynı sorunları yaşamaktadır. Yaşadıklarından dolayı biri gayet dışa dönük işi çevresi olan hatta toplumda çok saygın yer edinmiş biri. Diğer kahramanımız yaşadıklarının sonucunda kendisi yalnızlığı seçmiş sıkıntılarında yalnızlık ile kurtulacağını savunuyor. İkisi de mutsuz umutsuz ve ölüm korkusu...Birbirlerine güvenmekte sıkıntı yaşıyorlar. Öncelikli olarak kendilerini tanımaya başlıyorlar yaşadıkları olaylara kendileri farklı anlamlar yüklemişlerdi. Aslında yüklenen anlamdan çok uzakta bir şeyler yaşanmıştı. Böyle oldu yerine ben böyle olmasını istedim.

Korkularımızın gerçek nedenleri nelerdi. Kaçıp giderek onları kafamızdan atmamız mümkün değildi. Çok düşünsel ,çok sorgulayan bir kitaptır. Akıcı ama sakın yerde sakın kafayla okunmalı. Kitabı okurken ben de aynı şeyleri yaşıyor muyum diye sık sık kendimi sorguladım.

## 5.2 İzleme ve değerlendirme:

Ayın kitabı seçildikten sonra toplu sipariş verilerek elimize daha kolay ulaşmasını sağladık. Kitap okunurken kısa sohbet aralarında yeni öğrendiğimiz veya ilgimizi çeken şeyleri arkadaşlarımızla paylaştık. Her ay katılımcıların kitaplarını okuduklarını gözlemledik.

## 6.Sonuçlar

### 6.1 Paydaşlara Sağlanan Katkılar

**Hedef 1.** Kitap okumayı sürekli hale getirmek. Projenin başladığı aydan itibaren 11 paydaşımızdan 10 u belirlenen kitapları okumuşlardır. Çeşitli nedenlerden dolayı kitap okumaya zamanlarının olmadığını söyleyenler dahi kitapları bitirmişlerdir. Her ay bir kitap okundu. Her gece en az 10 sayfa okundu.

**Hedef 2.** Öğretmenler olarak okuduğumuz kitabı farklı bakış açıları ile yorumlamak Ayın sonunda okunan kitabı değerlendirme ve yeni kitap belirlemek için okul dışında bir yerde buluşup kitap hakkında olumlu olumsuz düşüncelerimizi paylaşıyoruz, tartışıyoruz. Kitabın bazı bölümlerini arkadaşlarımıza okuyoruz. Böyle yaparak hem okul kültürü oluşturuldu hem de ilişkilerimiz daha da arttı. Birbirimizi anlamak kolaylaştı .Ekip olmanın mutluluğunu yaşadık. Kitap değerlendirmesi yazdığımız için kitapları daha dikkatli ve eleştirel okuyoruz.

**Hedef 3.**Kitap alımı için bütçe ayırmak .Katılımcıların hepsi ayın kitabını sipariş ederek kitap için bütçe ayırmaya alıştılar. Bu ayrılan bütçenin evin genel bütçesini etkilemediğini gördük.

**Hedef 4.**Herkesin kendi kütüphanesini oluşturması. Herkes evinde kütüphanesini oluşturmaya başladı. Çocuklarına kütüphanesi bulunan bir evde yaşama mutluluğunu tattırdılar .Her Yeni ayın kitabı önerilen kitaplar arasından oy çokluğu ile belirlendi.

### 6.2 Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Okul Öncesi eğitim kurumu olarak öğretmenlerimizle her ay bir kitap okumayı sürdüreceğiz. Bu uygulandı bitti şeklinde bakmıyoruz. Çantamızda ağırlık yapan bir dostumuz var.2 yılı doldurduğumuzda kitap değerlendirmelerinden bir derleme yapıp " **okuduk yazdık paylaştık**" adlı bir dergi çıkarmayı düşünüyoruz.

2019 yılından itibaren eşlerimizi de bu projemize dahil etmeyi düşünüyoruz. Eşlerimiz de her ay bir kitap alsınlar ve okusunlar Eşlerden biri aldığı kitabı okula hediye edecek ve okul kütüphanesi oluşturularak kütüphaneden velilerin de yararlanması sağlanacak. Velilerimiz haftada bir gün okula gelerek çocuklarına kitap okuyacak.

Kaynakça : (Emre Sakallıoğlu)

